



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และผู้ปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สค 411	สัมมนาบูรณาการองค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์	3 (3-0-6)
SW 411	Seminar on Social Work Knowledge Integration	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Section	ผู้สอน	โทรศัพท์/Email	ศูนย์
8700/01	ศ.ดร.พงษ์เทพ สันติกุล	081-6857506 advisor.sw@gmail.com	รังสิต
8700/02	รศ.ดร.ชานนท์ โกมลมาลย์	085-0623774 chanonkomonmarn@gmail.com	รังสิต
8700/03	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	086-0760231 phenprapha191@yahoo.com	รังสิต
8700/04	รศ.ดร.ศิรินทร์รัตน์ กาญจนบุญชร	081-6407669 poontu@gmail.com	รังสิต
8700/05	รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	081-9320779 kaewilai@hotmail.com	รังสิต
8700/06	ผศ. ดร. ณีฐพัชร์ สโรบล	083-515-5519 familypooh@hotmail.com	รังสิต
8700/07	ผศ.ปริยานุช โชคนวนิชย์ ชูพินิจ	081-159-5182 cpreeyan@tu.ac.th	รังสิต

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : สอบได้ หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน (สค.311)

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	อ.ผู้สอน	ห้องเรียน
ศุกร์	9.30-12.30	ศ.ดร.พงษ์เทพ สันติกุล	SC3-M08
		รศ.ดร.ชานนท์ โกมลมาลย์	SC3-M09
		รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	SC3-M10
		รศ.ดร.ศิริจันทร์รัตน์ กาญจนกุญชร	SC3-M11
		รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	SC3-M12
		ผศ. ดร. ณัฏฐพัชร สโรบล	SC3-M13
		ผศ.ปริยานุช โชคนวนวิชัย ชูพินิจ	SC3-M14

1.5.1 ตารางการจัดสัมมนา

วัน	เวลา	อ.ผู้สอน	ห้องจัดสัมมนา	การจัดสัมมนา
ศุกร์	9.30-12.30	ศ.ดร.พงษ์เทพ สันติกุล	SC3-M08	จัดสัมมนาสัปดาห์ที่ 9/10/11/13 ยกเว้นสัปดาห์ที่ 10 ให้เลือกจัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์
		รศ.ดร.ชานนท์ โกมลมาลย์	SC3-M09	จัดสัมมนาสัปดาห์ที่ 9/10/11/13 ยกเว้นสัปดาห์ที่ 10 ให้เลือกจัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์
		รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	SC3-M10	จัดสัมมนาสัปดาห์ที่ 9/10/11/13 ยกเว้นสัปดาห์ที่ 10 ให้เลือกจัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์
		รศ.ดร.ศิริจันทร์รัตน์ กาญจนกุญชร	SC3-M11	จัดสัมมนาสัปดาห์ที่ 9/11//13/14 ยกเว้นสัปดาห์ที่ 14 ให้เลือกจัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์
		รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก	SC3-M12	จัดสัมมนาสัปดาห์ที่ 9/11//13/14 ยกเว้นสัปดาห์ที่ 14 ให้เลือกจัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์
		ผศ. ดร. ณัฏฐพัชร สโรบล	SC3-M13	จัดสัมมนาสัปดาห์ที่ 9/11//13/14

				ยกเว้นสัปดาห์ที่ 14 ให้เลือกจัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์
		ผศ.ปริญญ ชุ โชนนวิชช์ ชู พินิจ	SC3-M14	จัดสัมมนาสัปดาห์ที่ 9/11//13/14 ยกเว้นสัปดาห์ที่ 14 ให้เลือกจัดสัมมนาในรูปแบบออนไลน์

* สัปดาห์ที่ 12 เป็นวันหยุดราชการ

* ห้องที่จัด onsite จำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ แต่ให้ระบุจำนวนที่นั่งจำนวนจำกัด และทำระบบลงทะเบียนล่วงหน้า

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มีสอบกลางภาค

วันสอบปลายภาค ไม่มีสอบปลายภาค

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO 1 : วิเคราะห์และอภิปรายปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัยภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่ออธิบายผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (สอดคล้องกับ PLO 6, 8 / K3)

CLO 2 : บูรณาการองค์ความรู้ด้านเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เพื่อการวิเคราะห์ออกแบบหรือพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์การทำงานจริง (สอดคล้องกับ PLO 6 / K4)

CLO 3 : แสดงทักษะการสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพและการสื่อสารอย่างเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ (สอดคล้องกับ PLO 7, 8 / S4, E5)

CLO 4 : ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิชาการ และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม โดยคำนึงถึงความหลากหลาย ความเสมอภาค และการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมาย (สอดคล้องกับ PLO 7, 8 / E1, E2)

CLO 5 : เชื่อมประสานการทำงานร่วมกับผู้ปฏิบัติงานสายวิชาชีพ ผู้ปฏิบัติงานกึ่งวิชาชีพ องค์กร และทรัพยากรในชุมชน เพื่อเสนอแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่เป็นไปได้ภายใต้ข้อจำกัด ด้านทรัพยากรอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (สอดคล้องกับ PLO 6, 7 / C3, E5)

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	ร้อยละ
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์	33.33
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	33.33
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	33.33

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 กรกฎาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

การสัมมนาเพื่อสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้จากการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้เห็นถึงอัตลักษณ์ทางวิชาชีพและความเชื่อมโยงของการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในทุกระดับ (บุคคล ครอบครัว กลุ่มชน องค์กร ชุมชน และสากล) โดยวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์ที่หลากหลาย ทั้งระดับจุลภาค มัชฌิมภาค และมหภาค ผ่านกระบวนการสัมมนา แลกเปลี่ยนความเห็น และการนำเสนอผลงาน เพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในบริบทที่หลากหลาย

Seminar to synthesize and integrate the body of knowledge from studies in various subjects according to the requirement of the Bachelor of Social Work Program to understand social work professional identity and linkage of social work practice at all levels (individuals, families, groups, organizations, communities, and international level, using various social methods at the micro, medium and macro levels to create development through the process of seminars, opinion exchange, and presentations to prepare students for future work on social work in various contexts.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงการเข้าร่วม/จัดการสัมมนา	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	ไม่จำกัดชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 7 สิงหาคม 2569	■ แนะนำรายวิชา ตกลงแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษา ■ ชี้แจงเกี่ยวกับการมอบหมายงานและการประเมินผลการเรียนรู้ ■ จัดกลุ่มเรียนรู้และการเตรียมการจัดสัมมนาเชิงประเด็นที่นักศึกษาสนใจ ■ การทบทวนรูปแบบ ทักษะ และเครื่องมือในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-รับฟังการบรรยาย -ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ -ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ความเข้าใจหลักการ กระบวนการ ทักษะและเครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ - ตั้งประเด็นคำถามในการอภิปรายกลุ่ม	- บรรยาย ประกอบ PowerPoint - อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสะท้อนการเรียนรู้ -ใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) -ใช้การอภิปรายกลุ่ม (Discussion)	โดย อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
2 14 สิงหาคม 2569	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “กำหนดประเด็นการสัมมนา”	CLO 1 CLO 2 CLO 3	3	-แบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต - ข่าว หนังสือพิมพ์ รายงานวิจัย บทความ	-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), -การ	โดย อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
		CLO 4 CLO 5		เอกสารรายงานสถานการณ์ทางสังคม หรือเอกสารต่างๆ -ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ -ร่วมกันคิด ออกแบบ และกำหนด ประเด็นการสัมมนา -นำเสนอประเด็นและแนวทางการ สัมมนา -ร่วมกันสรุปองค์ความรู้	สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	
3 21 สิงหาคม 2569	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “กำหนดประเด็นการสัมมนา” (ต่อ)	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-แบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ข่าว หนังสือพิมพ์ รายงานวิจัย บทความ เอกสารรายงานสถานการณ์ทางสังคม หรือเอกสารต่างๆ -ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบ ในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ	-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), -การ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	โดย อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-ร่วมกันคิด ออกแบบ และกำหนดประเด็นการสัมมนา -นำเสนอประเด็นและแนวทางการสัมมนา -ร่วมกันสรุปองค์ความรู้		
4 28 สิงหาคม 2569	กิจกรรมกลุ่มย่อยเตรียมจัดสัมมนา “สังคมเคราะห์เชิงประเด็น”	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-อาจารย์อธิบายวัตถุประสงค์ แนวทาง และเกณฑ์การจัดสัมมนา "สังคมเคราะห์เชิงประเด็น" -นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามที่กำหนด และระดมสมองเพื่อเลือกประเด็นทางสังคมที่สนใจจัดสัมมนา -นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเบื้องต้น วิเคราะห์ความสำคัญของประเด็น และกำหนดหัวข้อสัมมนา กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการ	-การเรียนรู้โดยใช้การจัดสัมมนาเป็นฐานในการคิดและออกแบบโครงการ	โดย อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				ดำเนินงาน -ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อและแนวคิดการจัดสัมมนา พร้อมอธิบายเหตุผลในการเลือกประเด็น -อาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดสัมมนา -นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการจัดสัมมนา เพื่อเตรียมดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป		
5 4 กันยายน 2569	พัฒนาข้อเสนอและจัดเตรียมประเด็นการพัฒนาสื่อช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดงานสัมมนา	CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-นักศึกษาแต่ละกลุ่มทบทวนหัวข้อสัมมนาที่เลือก วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย และกำหนดสารสำคัญ (Key Message) ที่ต้องการสื่อสาร และพิจารณาคัดเลือกผู้สัมมนา ผู้ดำเนินการสัมมนา	-การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PjBL) -การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) -การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โดย อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-นักศึกษาเข้าร่วมกันพัฒนาข้อเสนอการจัด สัมมนา โดยกำหนดรูปแบบกิจกรรม กำหนดการ วิทยากร และแนวทางการ ดำเนินงาน -นักศึกษาออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น पोสเตอร์ อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ หรือสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ พร้อมเลือกช่องทางการ เผยแพร่ที่เหมาะสม แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อเสนอและสื่อ ประชาสัมพันธ์ พร้อมอธิบายเหตุผลใน การเลือกรูปแบบและช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ -อาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นร่วมกันวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อปรับปรุงผลงาน	-การเรียนรู้โดยใช้การอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion-Based Learning) -การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Technology- Enhanced Learning)	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-นักศึกษาแต่ละกลุ่มปรับปรุงข้อเสนอและสื่อประชาสัมพันธ์ให้มีความสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้ในการจัดสัมมนาจริง -นักศึกษาเขียนโครงการและพัฒนาข้อเสนอโครงการ		
6 11 กันยายน 2569	การเขียนบทความวิจัย การประเมินโครงการและการจัดสัมมนา	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการเขียนบทความวิจัย การประเมินโครงการ และการจัดสัมมนาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง -บรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการและแนวปฏิบัติ -ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยตามรูปแบบที่กำหนด -ฝึกออกแบบและจัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินโครงการ รวมทั้งวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน	-การบรรยายเพื่อให้ความรู้พื้นฐานและหลักการที่เกี่ยวข้อง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย -การเรียนรู้แบบอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Discussion) -การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Practice-Based Learning) เช่น การเขียนบทความวิจัย การประเมินโครงการ และการจัดสัมมนา	โดย อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม *ห้องละ 4 บทความ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-วางแผนและดำเนินการจัดสัมมนา โดย แบ่งบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน		
7 18 กันยายน 2569	การเตรียมการจัดสัมมนา	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหา ความสำคัญ และ ความจำเป็นของประเด็นที่เลือก เพื่อ นำมาใช้เป็นหัวข้อในการจัดสัมมนา -นักศึกษาร่วมกันจัดทำเอกสารสรุป ประเด็น ประกอบด้วย หลักการและ เหตุผล วัตถุประสงค์ ประเด็นสำคัญที่จะ นำเสนอ และข้อมูลอ้างอิง -นักศึกษาออกแบบโครงร่างการจัด สัมมนา ได้แก่ รูปแบบกิจกรรม หัวข้อ ย่อย วิทยากร (หากมี) กลุ่มเป้าหมาย และผลที่คาดว่าจะได้รับ -นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายใน กลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องและความ	-การเรียนรู้แบบการนำตนเอง (Self-Directed Learning: SDL) -การเรียนรู้โดยใช้การสืบค้นเป็น ฐาน (Inquiry-Based Learning) -การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning: PjBL) -การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นักศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				นำเชื่อถือของข้อมูล พร้อมปรับปรุง ข้อเสนอให้สมบูรณ์ ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นและ แผนการจัดสัมมนาต่อชั้นเรียนเพื่อรับ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์และเพื่อนร่วม ชั้น		
8 25 กันยายน 2569	การเตรียมการจัดสัมมนา	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหา ความสำคัญ และ ความจำเป็นของประเด็นที่เลือก เพื่อ นำมาใช้เป็นหัวข้อในการจัดสัมมนา -นักศึกษาร่วมกันจัดทำเอกสารสรุป ประเด็น ประกอบด้วย หลักการและ เหตุผล วัตถุประสงค์ ประเด็นสำคัญที่จะ นำเสนอ และข้อมูลอ้างอิง -นักศึกษาออกแบบโครงร่างการจัด สัมมนา ได้แก่ รูปแบบกิจกรรม หัวข้อ	-การเรียนรู้แบบการนำตนเอง (Self-Directed Learning: SDL) -การเรียนรู้โดยใช้การสืบค้นเป็น ฐาน (Inquiry-Based Learning) -การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning: PjBL) -การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นักศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				ย่อย วิทยากร (หากมี) กลุ่มเป้าหมาย และผลที่คาดว่าจะได้รับ -นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล พร้อมปรับปรุงข้อเสนอให้สมบูรณ์ ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นและแผนการจัดสัมมนาต่อชั้นเรียนเพื่อรับข้อเสนอแนะจากอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น		
9 2 ตุลาคม 2569	นำเสนอการจัดสัมมนา “สังคมเคราะห์เชิงประเด็น” โดยนักศึกษา (ครั้งที่ 1) หมายเหตุ แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 8-10 คน	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มรับผิดชอบการจัดสัมมนา "สังคมเคราะห์เชิงประเด็น" โดยดำเนินการวางแผนและบริหารจัดการกิจกรรมด้วยตนเอง ตั้งแต่การเตรียมงาน การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การดำเนินรายการ และการประเมินผล	-การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) -การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PjBL) -การเรียนรู้โดยการสะท้อนผล (Reflective Learning)	นักศึกษาจัดสัมมนา หมายเหตุ ให้นักศึกษาดำเนินการเองทั้งหมด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
10 9 ตุลาคม 2569	นำเสนอการจัดสัมมนา “สังคมเคราะห์เชิงประเด็น67น” โดยนักศึกษา (ครั้งที่ 2)	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-นักศึกษาดำเนินการจัดสัมมนาตามแผนที่กำหนด โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงานร่วมกัน พร้อมแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดสัมมนา		นักศึกษาจัด สัมมนา
11 16 ตุลาคม 2569	นำเสนอการจัดสัมมนา “สังคมเคราะห์เชิงประเด็น” โดยนักศึกษา (ครั้งที่ 3)	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-นักศึกษาเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถาม และอภิปรายร่วมกับวิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประเด็นทางสังคมที่นำเสนอ หลังเสร็จสิ้นการสัมมนา นักศึกษารวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม และผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา -อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนจัดทำ บันทึกสะท้อนบทเรียนรู้ (Reflection) โดยวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้		นักศึกษาจัด สัมมนา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				จากการมีส่วนร่วมในการจัดสัมมนา ทักษะที่ได้รับ		
12 วันศุกร์ที่ 23 ตุลาคม 2569 วันปิยมหาราช (วันหยุดราชการ)						
13 30 ตุลาคม 2569	นำเสนอการจัดสัมมนา “สังคมเคราะห์เชิงประเด็น” โดยนักศึกษา (ครั้งที่ 4)	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มรับผิดชอบการจัดสัมมนา "สังคม สงเคราะห์เชิงประเด็น" โดยดำเนินการ วางแผนและบริหารจัดการกิจกรรมด้วย ตนเอง ตั้งแต่การเตรียมงาน การ ประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การ ดำเนินรายการ และการประเมินผล -นักศึกษาดำเนินการจัดสัมมนาตามแผน ที่กำหนด โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและ ปฏิบัติงานร่วมกัน พร้อมแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างการจัด สัมมนา	-การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) -การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning: PjBL) -การเรียนรู้โดยการสะท้อนผล (Reflective Learning)	นักศึกษาจัด สัมมนา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-นักศึกษาเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถาม และอภิปรายร่วมกับวิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจ หลังเสร็จสิ้นการสัมมนา นักศึกษารวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม และผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา -อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนจัดทำ บันทึกสะท้อนบทเรียนรู้ (Reflection) โดยวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการมีส่วนร่วมในการจัดสัมมนา ทักษะที่ได้รับ		
14 6 พฤศจิกายน 2569	นำเสนอการจัดสัมมนา “สังคมเคราะห์เชิงประเด็น”	CLO 1 CLO 2	3	-อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มรับผิดชอบการจัดสัมมนา "สังคม	-การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)	นักศึกษาจัด สัมมนา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
	โดยนักศึกษา (ครั้งที่ 5)	CLO 3 CLO 4 CLO 5		สงครามแห่งประเด็น" โดยดำเนินการวางแผนและบริหารจัดการกิจกรรมด้วยตนเอง ตั้งแต่การเตรียมงาน การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การดำเนินรายการ และการประเมินผล -นักศึกษาดำเนินการจัดสัมมนาตามแผนที่กำหนด โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติงานร่วมกัน พร้อมแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดสัมมนา -นักศึกษาเปิดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถาม และอภิปรายร่วมกับวิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจ หลังเสร็จสิ้นการสัมมนา นักศึกษารวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม และผลการ	-การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PjBL) -การเรียนรู้โดยการสะท้อนผล (Reflective Learning)	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				ดำเนินงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา -อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคน จัดทำ บันทึกสะท้อนบทเรียนรู้ (Reflection) โดยวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมในการจัดสัมมนา ทักษะที่ได้รับ		
15 13 พฤศจิกายน 2569	พัฒนาและนำเสนอบทความวิชาการ	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-วิเคราะห์และวิพากษ์บทความวิชาการ เพื่อเรียนรู้รูปแบบและเทคนิคการเขียน ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ -พัฒนามาบทความวิชาการตามหลัก วิชาการและจริยธรรมการอ้างอิง -แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิจารณ์ ผลงานระหว่างเพื่อน (Peer Review) เพื่อปรับปรุงบทความ	-การเรียนรู้โดยการสะท้อนผล (Reflective Learning) -การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) -การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Collaborative Learning) -การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โดย อาจารย์ ผู้สอนประจำ กลุ่ม *ห้องละ 4 บทความ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-ปรับแก้บทความตามข้อเสนอแนะของอาจารย์และเพื่อน -นำเสนอบทความวิชาการด้วยวาจาหรือสื่อประกอบการนำเสนอ -อภิปราย ชักถาม และสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	-การเรียนรู้โดยใช้การอภิปราย (Discussion-Based Learning)	
16 20 พฤศจิกายน 2569	การสรุปประมวลการเรียนรู้ในรายวิชาและหลักสูตร	CLO 1 CLO 2 CLO 3 CLO 4 CLO 5	3	-ทบทวนผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) โดยให้นักศึกษาร่วมกันทบทวนวัตถุประสงค์ของรายวิชา และประเมินว่าตนเองบรรลุผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้จากการจัดสัมมนา พร้อมแบ่งปันประสบการณ์ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข	-การเรียนรู้โดยการสะท้อนผล (Reflective Learning) -การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) -การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Learning) -การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) -การเรียนรู้โดยใช้การอภิปราย (Discussion-Based Learning)	โดย อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-กิจกรรมสังเคราะห์องค์ความรู้ (Knowledge Synthesis) นักศึกษา ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจาก รายวิชา โดยเชื่อมโยงเนื้อหาทางทฤษฎี กับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง และ อภิปรายว่าความรู้ดังกล่าวสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างไร -กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) นักศึกษาแต่ละคนเขียน Reflection หรือ Learning Journal ใน ประเด็นต่อไปนี้ • สิ่งสำคัญที่สุดที่ได้เรียนรู้จากรายวิชา • ทักษะที่ได้รับและการพัฒนาตนเอง • สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไป • การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานและการประกอบวิชาชีพ		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
				-กิจกรรมประเมินรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะ นักศึกษาร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายวิชาในอนาคต -ผู้สอนสรุปภาพรวมของรายวิชา โดยเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองสู่การประกอบวิชาชีพ		

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
CLO1 วิเคราะห์และอภิปรายปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัยภายใต้บริบทเศรษฐกิจสังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่ออธิบายผลกระทบต่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	1.การประเมินการบวสะท้อนการเรียนรู้จากการสัมมนา (รายบุคคล) 2.การเขียนโครงการและจัดสัมมนา (รายกลุ่ม) 3.การเขียนบทความวิชาการ (รายกลุ่ม) 4.สรุปผลการประเมินการจัด	1.การประเมินการบวสะท้อนการเรียนรู้จากการสัมมนา (รายบุคคล) เครื่องมือประเมิน แบบประเมินบวสะท้อนการเรียนรู้จากการสัมมนา (Reflection Rubric) ประกอบด้วย 1.ความเข้าใจในเนื้อหา (2.5) 2.การคิดวิเคราะห์การเรียนรู้(2.5) 3.การนำไปประยุกต์ใช้(2.5) และ 4.การสื่อสารและการเขียน (2.5) =10 คะแนน/ครั้ง	9-14	50
CLO2 บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เพื่อออกแบบหรือพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์จริง	สัมมนา (รายกลุ่ม)	2. การเขียนโครงการ และจัดสัมมนา เครื่องมือประเมินการเขียนโครงการและการจัดสัมมนา (Rubric) ประกอบด้วย 1. การเขียนโครงการ (4) 2. การวางแผนและการเตรียมงาน (4) 3. การดำเนินการจัดสัมมนา (4) 4. การทำงานเป็นทีม (4) 5. การนำเสนอและการสื่อสาร (4) = 20 คะแนน	2-14	20

CLO3 แสดงทักษะการสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพและการสื่อสารอย่างเคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		3.การเขียนบทความวิชาการ เครื่องมือประเมินการเขียนบทความวิชาการ (Academic Article Rubric) ประกอบด้วย น้ำหนัก (%) 1. ชื่อเรื่องและบทคัดย่อ 10 2. เนื้อหาสาระและความถูกต้องทางวิชาการ (30) 3. การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ (20) 4. การใช้เอกสารอ้างอิงและการอ้างอิง (15) 5. การเรียบเรียงภาษาและรูปแบบบทความ (15) 6. ความคิดริเริ่มและคุณค่าทางวิชาการ (10) รวม 100 คะแนน	1-16	20
CLO4 ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สังคมสงเคราะห์ในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการอภิปรายเชิงวิชาการ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความเสมอภาค และการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย		4. การประเมินแผนการจัดสัมมนา แบบประเมินรูบริก (Analytic Rubric) เพื่อประเมินคุณภาพของแผนการจัดสัมมนาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ประเด็น1. การจัดสัมมนามีความน่าสนใจ (25) 2. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเด็น (25) 3. การเตรียมการและวางแผนงาน (25) 4. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (25) 5. มีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (25) =100	9-14	10
CLO5 เชื่อมประสานการทำงานกับผู้ปฏิบัติงานสายวิชาชีพ ผู้ปฏิบัติงานทั้งวิชาชีพ องค์กร และทรัพยากรในชุมชน เพื่อเสนอแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ภายใต้ข้อจำกัด				

ด้านทรัพยากรอย่าง สร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อ สังคม				
รวม				100%

5.2 ตารางเป้าหมายการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	วิเคราะห์และอภิปรายปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัยภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่ออธิบายผลกระทบต่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เพื่อออกแบบหรือพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์จริง	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO3	แสดงทักษะการสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพและการสื่อสารอย่างเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO4	ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ในการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการอภิปรายเชิงวิชาการ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความเสมอภาค และการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO5	เชื่อมประสานการทำงานกับผู้ปฏิบัติงานสายวิชาชีพ ผู้ปฏิบัติงานกึ่งวิชาชีพ องค์กร และทรัพยากรในชุมชน เพื่อเสนอแนวทางการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ภายใต้ข้อจำกัดด้านทรัพยากรอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

5.3 สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลำดับ	กิจกรรม	ประเภท	คะแนน
1	บทสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection Paper) จากการสัมมนาประเด็นย่อย (กำหนดโจทย์โดยผู้สอนแต่ละกลุ่ม) จำนวน 5 ครั้ง ครั้งละ 10 คะแนน (สะท้อนการเรียนรู้จากการฟังสัมมนาทุกกลุ่มและกลุ่มตนเอง)	รายบุคคล	50
2	การเขียนโครงการและจัดสัมมนา	รายกลุ่ม	20
3	การเขียนบทความวิชาการ	รายกลุ่ม	20
4.	สรุปประเมินผลการจัดสัมมนา	รายกลุ่ม	10
รวม			100

5.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วง คะแนน	ระยะห่าง ของช่วง คะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	มีความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติด้านสังคมสงเคราะห์อย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการทุกมิติของการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชนและสังคม สามารถออกแบบ และขับเคลื่อนการสร้างหลักประกันความมั่นคงของมนุษย์ ลด ความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างเป็น รูปธรรม มีความสามารถสูงในการวิเคราะห์โครงสร้างสังคม การเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ชาติ ภูมิภาค และโลก และ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อ ประโยชน์ของผู้ใช้บริการ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และ สิทธิมนุษยชนอย่างเข้มแข็ง แสดงคุณธรรมและจริยธรรม วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอในทุกบริบท และมีความเป็นผู้นำและ ความรับผิดชอบต่อสังคม
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่สามารถประยุกต์ใช้ ศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร และชุมชน เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความ

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				เหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน แม้ยังไม่ครอบคลุมทุกมิติอย่างโดดเด่นเท่ากับเกรด A นอกจากนี้ มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในหลายระดับและสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม แสดงจริยธรรมวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
B	ดี (Good)	75–84	10 คะแนน	มีความรู้พื้นฐานและทักษะวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ที่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์และลดความเหลื่อมล้ำได้ในระดับที่น่าพอใจ แม้อาจยังมีข้อจำกัดในการออกแบบหรือการขับเคลื่อน มีเจตคติที่ดีต่อความเป็นธรรมทางสังคม และคำนึงถึงสิทธิการเข้าถึงบริการของทุกคน มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในงานวิชาชีพในระดับที่เหมาะสม แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ แม้อาจมีบางด้านที่ต้องการการสนับสนุน การกำกับดูแล และการให้คำแนะนำเพิ่มเติม
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานตามแนวทางและคู่มือที่กำหนดไว้ได้ แต่ยังไม่สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างมั่นใจ การส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์และการลดความเหลื่อมล้ำยังมีลักษณะเฉพาะกรณีมากกว่าการคิดเชิงระบบ มีความตระหนักในเรื่องศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน แต่ยังไม่สามารถยืนหยัดในประเด็นความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ในระดับพื้นฐาน และปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพส่วนใหญ่แต่ยังต้องการการสะท้อนคิดและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพขั้นต่ำที่จำเป็นในการทำงานสังคมสงเคราะห์ สามารถปฏิบัติงานตามคำแนะนำหรือการกำกับดูแลใกล้ชิดได้ มีความเข้าใจเบื้องต้นเรื่องความมั่นคงของมนุษย์ ความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม แต่ยังไม่

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				สามารถเชื่อมโยงหลักการเหล่านี้กับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างชัดเจน การเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิมนุษยชนยังอยู่ในระดับการตระหนัก เจตคติมากกว่าการลงมือปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีแบบจำกัด และมีการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางส่วน ซึ่งยังต้องการการเสริมสร้างความตระหนักอย่างจริงจัง
D+	อ่อน (Poor)	55–59	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพแบบจำกัด สามารถทำหน้าที่พื้นฐานบางส่วนภายใต้การกำกับหรือการดูแลใกล้ชิดเท่านั้น การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมทางสังคมยังไม่ชัดเจนและมีข้อบกพร่อง การตระหนักและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชนมีอยู่ในระดับเจตคติ แต่แปลงเป็นการปฏิบัติจริงได้ไม่ตื้นๆ รวมทั้งมีความเสี่ยงต่อการไม่ปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพในบางสถานการณ์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างจำกัดหรือขาดความมั่นใจที่จะใช้
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50–54	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะวิชาชีพต่ำกว่ามาตรฐาน การนำศาสตร์และศิลป์สังคมสงเคราะห์ไปใช้กับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้บ้างแต่ยังมีข้อบกพร่องชัดเจน ไม่สามารถออกแบบหรือดำเนินงานที่ส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ หรือสร้างความเป็นธรรมทางสังคมได้อย่างเหมาะสม การตระหนักและการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน และสิทธิการเข้าถึงบริการยังไม่ชัดเจน มีความเสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพในบางสถานการณ์ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างจำกัดหรือไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
F	ตก (Fail)	0–49	50 คะแนน	ไม่บรรลุผลลัพธ์ตามที่รายวิชากำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ ขาดความรู้และทักษะสังคมสงเคราะห์ที่จำเป็น โดยไม่สามารถปฏิบัติงานกับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ไม่สะท้อนความเข้าใจในประเด็นความมั่นคงของมนุษย์ การลดความเหลื่อมล้ำ และความเป็นธรรมทางสังคม ขาดการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิมนุษยชน มีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการละเมิดจริยธรรมวิชาชีพ

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วง คะแนน	ระยะห่าง ของช่วง คะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				อย่างชัดเจน และไม่สามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อ ประโยชน์ต่อผู้ใช้บริการได้

5.5 การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

5.6 กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้สอนและนักศึกษาจึงร่วมกันกำหนดกฎ กติกา และข้อตกลงในการเรียน ดังต่อไปนี้

1. การเข้าชั้นเรียน

1.1 นักศึกษาทุกคนต้องเข้าชั้นเรียนตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด หรือเป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักศึกษา

1.2 นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลในรายวิชา

1.3 นักศึกษาควรเดินทางมาถึงห้องเรียนก่อนเวลาเรียนอย่างน้อย 5-10 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน

1.4 นักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนสายเกิน 15 นาที ถือว่าเข้าชั้นเรียนล่าช้า และหากเกิน 30 นาที ผู้สอนอาจพิจารณาเป็นการขาดเรียน เว้นแต่มีเหตุอันสมควร

1.5 หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนหรือเข้าเรียนล่าช้า นักศึกษาต้องแจ้งผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ เว้นแต่กรณีฉุกเฉินหรือเจ็บป่วย โดยให้แจ้งผ่านอีเมลหรือช่องทางการติดต่อที่กำหนด พร้อมแนบหลักฐาน (ถ้ามี)

1.6 นักศึกษาที่ขาดเรียนเนื่องจากการปฏิบัติงานกิจของมหาวิทยาลัย ต้องมีหนังสือรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแจ้งผู้สอนล่วงหน้าตามความเหมาะสม

1.7 การลงชื่อเข้าเรียนแทนผู้อื่น หรือการให้ผู้อื่นลงชื่อแทน ถือเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมและขัดต่อจริยธรรมทางวิชาการ ผู้สอนสามารถตัดสิทธิ์การเข้าชั้นเรียนในครั้งนั้น หรือดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. การมีส่วนร่วมในการเรียน

- 2.1 นักศึกษาควรเตรียมตัวก่อนเข้าชั้นเรียน โดยศึกษาหรืออ่านเอกสารที่ผู้สอนมอบหมายล่วงหน้า
- 2.2 นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 2.3 นักศึกษาควรแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพความแตกต่างของบุคคล
- 2.4 การใช้โทรศัพท์มือถือหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ระหว่างเรียน ควรใช้เพื่อการเรียนรู้เท่านั้น และไม่รบกวนสมาธิของผู้อื่น

3. การปฏิบัติตนในชั้นเรียน

- 3.1 นักศึกษาและผู้สอนพึงปฏิบัติต่อกันด้วยความสุภาพ ให้เกียรติ และเคารพซึ่งกันและกัน
- 3.2 นักศึกษาควรแต่งกายสุภาพตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรือเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.3 งดการพูดคุยหรือกระทำการใด ๆ ที่รบกวนบรรยากาศการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้น
- 3.4 การบันทึกภาพ เสียง หรือวิดีโอการเรียนการสอน ต้องได้รับอนุญาตจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนทุกครั้ง

4. การมอบหมายงานและการส่งงาน

- 4.1 นักศึกษาต้องส่งงานผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนด ภายในวันและเวลาที่กำหนด
- 4.2 หากระบบออนไลน์เกิดข้อขัดข้อง นักศึกษาต้องแจ้งผู้สอนทันที พร้อมแสดงหลักฐานการส่งงานหรือภาพหน้าจอของปัญหาที่เกิดขึ้น
- 4.3 การส่งงานล่าช้าโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ผู้สอนอาจพิจารณาหักคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือไม่รับพิจารณางานดังกล่าว
- 4.4 งานทุกชิ้นต้องเป็นผลงานของนักศึกษาเอง หากมีการนำข้อมูลของผู้อื่นมาใช้ ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

5. ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

- 5.1 นักศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการ ไม่ลอกผลงาน ไม่คัดลอกงานจากผู้อื่น หรือใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยไม่เปิดเผยหรืออ้างอิงตามข้อกำหนดของรายวิชา
- 5.2 การทุจริตในการสอบ การปลอมแปลงข้อมูล การคัดลอกผลงาน หรือการกระทำใด ๆ ที่ขัดต่อจรรยาบรรณทางวิชาการ จะได้รับการพิจารณาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

6. การติดต่อสื่อสาร

- 6.1 นักศึกษาควรติดตามข่าวสาร ประกาศ และเอกสารประกอบการเรียนผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนดอย่างสม่ำเสมอ
- 6.2 การติดต่อผู้สอนควรใช้ภาษาที่สุภาพ ระบุชื่อ-นามสกุล รหัสนักศึกษา รายวิชา และประเด็นที่ต้องการติดต่อให้ชัดเจน
- 6.3 ผู้สอนจะพยายามตอบกลับภายในระยะเวลาที่เหมาะสมในวันและเวลาราชการ

7. ข้อตกลงเพิ่มเติม

7.1 กรณีมีเหตุสุดวิสัยหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียน การประเมินผล หรือกำหนดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม โดยจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

7.2 ผู้สอนและนักศึกษาสามารถร่วมกันทบทวนและปรับปรุงข้อตกลงในการเรียนได้ หากได้รับความเห็นชอบร่วมกันและไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย

5.7 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com.**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

กิตติพัฒน์ นนทปัทมเดช (2558) *นวัตกรรมการพัฒนาสังคมและสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ระพีพรรณ คำหอม (2557) *สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม*

แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570). กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). *แผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)*

ด้านสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

Cheechage, K., Kotbungkair, W., Arunsangsuree, S., & Vichit, S. (2023). Leaving no one behind: Analysing the inclusiveness of the disability grant scheme in Thailand. In A. Rossi & R. Villanueva (Eds.), *Social protection in East Asia and Pacific: From evidence to action for children* (pp. 73–88). The United Nations Children’s Fund (UNICEF) Regional Office for East Asia and the Pacific.

Flesichin, P., et al. (2022). In E. P. Congress, D. Meister, S. C. Osborn, & H. Takooshian (Eds.), *Behavioral science in the global arena: Global health trends and issues* (pp. 43–57). Van Haren Publishing.

ชานนท์ โกมลมาลย์. (2568). การเปลี่ยนแปลงของสังคมสงเคราะห์สี่เขียวสู่วาระการพัฒนาอย่างยั่งยืน. *วารสารสภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย*, 1(1). <https://so19.tci-thaijo.org/index.php/SWPCTH/article/view/1092>

ณัฐพัชร สโรบล และธัญญาภรณ์ จันทรวะ. (2568). กลไกและรูปแบบการจัดการเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดบริการสำหรับผู้สูงอายุในชุมชน: กรณีสตรอมโมเดล. *วารสารสภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์*, 1(1), 38-60. <https://so19.tci-thaijo.org/index.php/SWPCTH/article/view/1729/1212>

ณัฐพัชร สโรบล และธัญญาภรณ์ จันทรวะ. (2568). รายงานสถานการณ์การอาศัยอยู่ลำพังของผู้สูงอายุในชุมชน เทศบาลเมืองบึงยี่โถ จ.ปทุมธานี. กรุงเทพฯ: เทศบาลเมืองบึงยี่โถ.

นฤมล นิราทร, วิไลภรณ์ โคตรบึงแก, และ กฤษฎา ชีระโกศลพงศ์. (2563). ครอบครัวที่อยู่ข้างหลังของแรงงานย้ายถิ่น: การคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนจนและเปราะบางในเขต Ou Chrov ประเทศกัมพูชา. *วารสารธรรมศาสตร์*, 39(3), 78–107.

ปริญญ์ โชคนวณิชย์. (2561). การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายและครอบครัว: การจัดการและบริการและบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์คลินิก. *วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์*, 26(2), 108–128.

ปริญญ์ โชคนวณิชย์. (2563). รูปแบบการบำบัดในงานสังคมสงเคราะห์คลินิกและแนวทางการพัฒนา. *วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์*, 28(1), 117–152.

เพ็ญประภา ภัทรานุกรม. (2567). การเสริมพลังอำนาจในงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน. *วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และการบริหารสังคม*, 32(2), 148–175.

ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, และ ณัฐพัชร สโรบล. (2568). บทบาทที่พึงประสงค์ของท้องถิ่นต่อการจัดการสาธารณะสำหรับผู้สูงอายุในชุมชนภายใต้แนวคิดการสูงวัยในถิ่นที่อยู่. กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมศักดิ์ สามัคคีธรรม. (2566). *การเสริมพลังชุมชนกับการพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาค (หรือรายงาน) แสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้

การประเมินสุขภาวนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being

ICT-TU Helpdesk

ห้องสมุด

จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งาน

Email

Password

กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ ▼ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

**แบบประเมินสภาวะ
Wellness Assessment**

เลือก “TU Well-being Center”

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประ... Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1 เป็น...

เลือก “จองคิว นักจิตวิทยา”

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุก)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จิตวิทยา

บริการ By DRASA

ประาษา

จิตใจ

ประาษา

ประาษา

เมนู

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจปรึกษา

BeDee

ปรึกษา @dome.tu.ac.th

TUWELLBEING

ปรึกษา @tu.ac.th

TUSTAFF25

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee

< 99+ TU Wellbeing Center

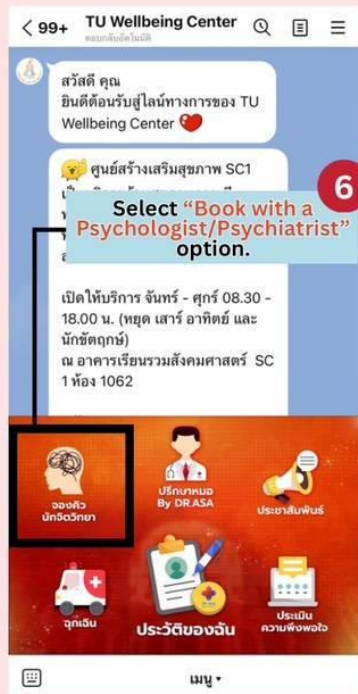
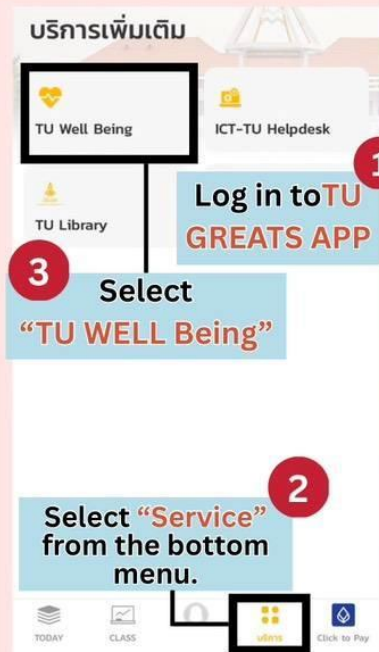
รับคำปรึกษา

กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน

02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง



How to get Mental health services



☎ 02-026-2345
Press 2 Available 24 hours

มาประเมินสุขภาพ



ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม



Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

2 เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

กรณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email
Password
Confirm password
เบอร์โทรศัพท์
รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน
ชื่อ - นามสกุล
เพศ อายุ
ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

ลงทะเบียนใหม่

Hello



5 เลือก "แบบประเมินสุขภาพ"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment



แบบประเมินสุขภาพ

Activities

แบบประเมิน
สุขภาพทางจิตใจ
DASS-21

แบบทดสอบ
การติดบุหรี่
FagerstromTest for
Nicotine Dependence

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย

DMIND

คัดกรองภาวะซึมเศร้า
ด้วย AI

แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัด
ความสุข

ติดต่อ

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name* (to be shown in the application)

[Register]

Register your account



Start your assessment right away

Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours

